



METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM
generálne riaditeľstvo
Tomášikova 4, P. O. BOX 14, 820 09 Bratislava 29

VÝROČNÁ SPRÁVA

ROK 2009

1 IDENTIFIKÁCIA ORGANIZÁCIE

Názov organizácie: Metodicko-pedagogické centrum
Sídlo organizácie: Tomášikova 4, P. O. BOX 14, 820 09 Bratislava 29
Rezort: Ministerstvo školstva SR
Kontakt: ++421 2/48 20 9411, fax ++421 2/43 33 5946,
e-mail: sekretariat.gr@mpc-edu.sk
Internet: www.mpc-edu.sk
Forma: Rozpočtová organizácia Ministerstva školstva SR
Generálna riaditeľka: **PhDr. HELENA HANULJAKOVÁ**
IČO: 00164348

Metodicko-pedagogické centrum (ďalej MPC) vzniklo k 1. 1. 2008 zlúčením piatich samostatných metodicko-pedagogických centier s právnou subjektivitou. Všetky bývalé MPC sa stali súčasťou jedného zlúčeného MPC. V roku 2009 pracovalo deväť pracovísk, z toho jedno generálne riaditeľstvo a osem regionálnych pracovísk.

Regionálne pracoviská:

1.

Názov: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko
Ševčenkova 11, P. O. BOX 58, 850 05 **Bratislava**
Kontakt: tel.: ++421 2/68 20 9921, 68 20 9910
fax: ++421 2/68 20 9968
e-mail: sekretariat.ba@mpc-edu.sk
Riaditeľ RP: **RNDr. Pavel Mäsiar**
tel.: ++ 421 2/68 20 9922
e-mail: pavel.masiar@mpc-edu.sk

2.

Názov: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko
Horná ul. 97, 975 46 **Banská Bystrica**
Kontakt: tel.: ++421 48/4722999
fax. ++421 48/4722933
e-mail: sekretariat.bb@mpc-edu.sk
Riaditeľ RP: **PaedDr. Darina Výbohová**
tel.: ++ 421 48/4145170
e-mail: darina.vybohova@mpc-edu.sk

3.

Názov: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko
Ul. Tarasa Ševčenku 11, 080 20 **Prešov**
Kontakt: tel.: ++421 51/7565101
fax: +421 51/7725110
e-mail: sekretariat.po@mpc-edu.sk
Riaditeľ RP: **PaedDr. Ivan Pavlov, PhD.**
tel.: ++ 421 517565103
e-mail: ivan.pavlov@mpc-edu.sk

4.

Názov: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko
Pod Sokolicami 14, 911 01 **Trenčín**

Kontakt: tel.: ++421 32/7443368; 7443367
fax: ++421 32/7443367
e-mail: sekretariat.tn@mpc-edu.sk

Riaditeľ RP: **PaedDr. Mária Dreisigová**
tel.: +421 32 7443367
e-mail: maria.dreisigova@mpc-edu.sk

5.

Názov: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko
Lomonosovova 2797/6, 918 54 **Trnava**

Kontakt: tel.: ++421 33/5983711
e-mail: sekretariat.tt@mpc-edu.sk

Riaditeľ RP: **Mgr. Mária Pereszlényi**
tel.: ++421 33/5983712; ++421 917342261
e-mail: maria.pereszlenyi@mpc-edu.sk

6.

Názov: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko
Ul. kozmonautov 5, 949 01 **Nitra**

Kontakt: tel.: ++421 37/6426039
e-mail: sekretariat.nr@mpc-edu.sk

Riaditeľ RP: **RNDr. Eva Krčahová**
tel.: +421 37/6426039
e-mail: eva.krcahova@mpc-edu.sk

7.

Názov: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko
Predmestská 1613, 010 01 **Žilina**

Kontakt: tel.: ++421 41/5658711;
e-mail: sekretariat.za@mpc-edu.sk

Riaditeľ RP: **PaedDr. Mária Grolmusová**
tel.: +421 41/5002312
e-mail: maria.grolmusova@mpc-edu.sk

8.

Názov: Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko
Zádielská 1, 040 01 **Košice**

Kontakt: tel.: ++421 55/7277811
e-mail: sekretariat.ke@mpc-edu.sk

Riaditeľ RP: **PaedDr. Mária Kavečanská**
tel.: +421 55/7277812
e-mail: maria.kavecanska@mpc-edu.sk

HLAVNÉ ČINNOSTI:

MPC je **rozpočtová organizácia** určená na vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov rezortu školstva.

Za týmto účelom plní nasledujúce činnosti:

- **vzdelávaciu činnosť** (vytváranie koncepcie, metodológia a realizácia vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov),
- **odborno-metodickú činnosť** (poradenstvo na vyžiadanie, publikačná činnosť, spolupráca so zahraničnými vzdelávacími inštitúciami),
- **činnosť na zabezpečovanie osobitných kompetencií** (odborné garantovanie vzdelávania zamestnancov cirkevného, súkromného školstva a vzdelávania učiteľov na národnostných územiach, Modelový Európsky parlament, odborné garantovanie rómskej problematiky prostredníctvom ROCEPO, vzdelávanie učiteľov aplikovanej ekonómie, hospodárskeho týždňa, podnikania v cestovnom ruchu a iných voliteľných predmetov).

Okrem hlavných úloh vykonáva niekoľko **podporných činností** – reprografickú, distribučnú v Školiacom stredisku Budmerice stravovacie a ubytovacie služby.

2 POSLANIE A STREDNODOBÝ VÝHLAD ORGANIZÁCIE

2.1 POSLANIE ORGANIZÁCIE

Poslaním MPC je udržiavanie a zvyšovanie odbornej spôsobilosti pedagogických zamestnancov (materských škôl, základných škôl, stredných škôl, špeciálnych škôl a školských zariadení) v záujme výchovy a vzdelávania mládeže v duchu humanity, demokracie a v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami. MPC vzdeláva aj nepedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení.

Činnosť MPC vychádza z poslania a cieľov školského systému – **aktívne podporovať zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania**. Od tohto princípu sa odvíjajú hlavné úlohy a ťažisko práce metodikov – realizovať **d’alšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení a umožniť pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení získať nové odborné spôsobilosti pedagogického zamestnanca** v súlade s reformou školstva vyplývajúcou z nového školského zákona a v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 41/1996 Z.z. o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov (v znení neskorších predpisov), vyhláškou MŠ SR č. 42/1996 Z.z. o ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov a od 1. 11. 2009 v súlade so zákonom č.317/2009 Z.z. a jeho vykonávacími predpismi.

Metodicko-pedagogické centrum je **flexibilná vzdelávacia inštitúcia**, ktorá zabezpečuje v informačnej spoločnosti súčasné potreby pedagógov. MŠ SR ju poveruje realizáciou aktuálnych mimoriadnych úloh. Podieľala sa aj na príprave zákona o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a jeho vykonávacích predpisoch. MPC realizuje dva národné projekty ESF.

2.2 PRIORITNÉ ÚLOHY MPC V ROKU 2009

Plán prioritných úloh MPC **rešpektuje zámery koncepčných materiálov** národného aj európskeho významu (Prioritné úlohy MŠ SR na rok 2009, Národný program výchovy a vzdelávania v SR s výhľadom do roku 2015 a Memorandum EÚ o celoživotnom vzdelávaní, Lisabonskú stratégiu), závery Štátnej školskej inšpekcie a analýzu spätnej väzby účastníkov vzdelávacích podujatí. Prioritné úlohy sú:

- Vypracovať a realizovať **národný projekt Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov**
- Realizovať **národný projekt Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania**
- Podieľať sa na **realizácii obsahovej reformy** vyplývajúcej z nového školského zákona a zmien v procese ukončovania štúdia na stredných školách
- Formou kurzov, seminárov, vzdelávacích cyklov určených pedagogickým zamestnancom podporiť účelné a efektívne zavádzanie IKT do výchovno-vzdelávacieho procesu **a tým prispieť k rozvoju vedomostnej spoločnosti.**
- Zabezpečiť plnenie **Národného plánu výchovy k ľudským právam** v podmienkach rezortu školstva organizovaním vzdelávania, ktorého cieľom je zlepšiť na školách bezpečnosť, vytvoriť pozitívnu sociálno-emočnú klímu, predchádzať sociálno-patologickým javom, ako sú šikanovanie, kriminalita, extrémizmus (plnenie Dohovoru o právach dieťaťa), pokračovať v informačných aktivitách proti radikalizácii a náboru teroristov. Formou kurzov, seminárov, vzdelávacích cyklov určených pedagogickým zamestnancom, sa podieľať na environmentálnej výchove, ochrane zdravia detí pred fajčením, pred drogami a kriminalitou.
- Realizovať medzinárodný projekt **Modelový Európsky parlament, MEP 2009.**
- Zabezpečovať metodickú pomoc pedagógom pracujúcim so žiakmi zo **sociálne znevýhodneného prostredia a realizovať projekty v spolupráci s ROCEPO.**
- Plniť ďalšie **úlohy**, ktorými zriaďovateľ poverí organizáciu.

Medzi prioritné úlohy MPC patria aj úlohy zamerané na vytváranie podmienok na zdokonaľovanie poskytovaných služieb:

- Zvyšovať **odbornú úroveň metodikov** osvojením si poznatkov a zručností zo psychológie, didaktiky, informačných a komunikačných technológií. Metodikom sprostredkovať osvojenie si najnovších technológií na vedenie vzdelávacích aktivít, podporovať ich zapájanie do prieskumnej a publikačnej činnosti, do nadväzovania medzinárodných kontaktov prostredníctvom internetu, účasti na internom vzdelávaní a rôznych formách sebavzdelávania .
- Dodržiavať **system vnútornej kontroly**, sledovať pedagogickú a ekonomickú efektívnosť práce MPC, realizovať verejný odpočet činnosti MPC (výročné správy) prostredníctvom médií a internetu.
- Posilniť **monitorovanie spätnej väzby** zo škôl o ich vzdelávacích potrebách, účelnosti a kvalite vzdelávania učiteľov poskytovaného MPC.
- Dobudovať **regionálne pracoviská MPC** na realizáciu úloh súvisiacich s ďalším vzdelávaním pedagogických a nepedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení v regióne.

MPC okrem výročnej správy pravidelne predkladá Ministerstvu školstva SR:

Plán hlavných úloh na kalendárny rok, Správy o výsledkoch rozboru hospodárenia a Vyhodnotenie plánu hlavných úloh.

MPC spolupracuje s ostatnými rezortnými organizáciami, vysokými školami, vzdelávacími vedeckými a hospodárskymi inštitúciami v SR aj v zahraničí.

2.3 STREDNODOBÝ VÝHLAD

Metodicko-pedagogické centrum ako organizácia zriadená ministerstvom školstva na zabezpečenie a plnenie úloh v oblasti kontinuálneho vzdelávania bude naplňovať zámery zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, bude pokračovať vo vzdelávacej činnosti pre pedagogických a nepedagogických zamestnancov v rezorte školstva, najmä prostredníctvom realizácie národných projektov ESF Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov a Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania.

MPC v budúcom období v súlade so schváleným štatútom predpokladá plnenie týchto zámerov.

V oblasti vzdelávacej činnosti:

- poskytovať funkčný, efektívny, kvalitný a **dostupný systém kontinuálneho vzdelávania a odborno-metodického poradenstva** pre pedagogických, odborných a nepedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení na území Slovenskej republiky,
- **zvyšovať profesijné kompetencie**, podporovať osobnostný a profesijný rozvoj, aktualizovať a inovovať predmetové, didaktické a výchovné spôsobilosti pedagogických zamestnancov zamerané na napĺňanie cieľov výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach,
- na základe poverenia ministerstva vykonávať **d ďalšie vzdelávacie činnosti** pre pedagogických a nepedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení.
- v systéme **kontinuálneho vzdelávania** vykonávať:
 - a) funkčné vzdelávanie vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov,
 - b) aktualizčné vzdelávanie,
 - c) inovačné vzdelávanie,
 - d) špecializačné vzdelávanie,
 - e) kvalifikačné vzdelávanie,
 - f) I. a II. atestácie pedagogických a odborných zamestnancov,
 - g) iné formy štúdia a vzdelávania, konferencie, semináre
 - h) odborno-metodickú činnosť,
 - i) vydavateľskú a publikačnú činnosť,
 - j) vzdelávanie nepedagogických zamestnancov (vedúce školských jedální),
 - k) osobitné kompetencie.

V oblasti materiálnych podmienok:

- dobudovať **regionálne pracoviská** vo všetkých krajoch SR
- **vybavovať** pracoviská modernejšou didaktickou a výpočtovou technikou,
- **skvalitňovať** využívanie vnútornej počítačovej siete,
- **sprístupňovať** využívanie celosvetovej počítačovej siete,
- **priblížiť sa** k európskemu štandardu v poskytovaných ubytovacích a stravovacích podmienkach na vzdelávacích podujatiach,
- **zabezpečiť** rekonštrukciu budovy MPC na Tomášikovej ul. v Bratislave a školiaceho strediska v Budmericiach.

V oblasti ľudských zdrojov:

- **zvyšovať** profesijné kompetencie učiteľov kontinuálneho vzdelávania a ostatných zamestnancov MPC,
- plynule **zaškoloovať** nových zamestnancov MPC,
- **zabezpečovať** vzdelávanie všetkých zamestnancov MPC podľa interných potrieb v súlade s platnou legislatívou a podľa individuálneho plánu profesijného rastu,
- **zabezpečovať** jazykové vzdelávanie pedagogických zamestnancov MPC.

Záver k strednodobému výhľadu

MPC bude zabezpečovať uvedené ciele v oblasti kontinuálneho vzdelávania. Pridelované finančné prostriedky aj zo zdrojov ESF bude využívať na skvalitnenie vzdelávania pedagogických a odborných a nepedagogických zamestnancov školstva.

Z kapitálových výdavkov zabezpečiť opravy budov, dopĺňať zariadenia na zabezpečovanie reprografickej činnosti, dopĺňať stav výpočtovej techniky, učebne vybavovať modernou didaktickou technikou, skvalitňovať ubytovacie a stravovacie služby v Školiacom stredisku v Budmericiach.

Bežné výdavky použiť na mzdy zamestnancov MPC, odvody do príslušných inštitúcií, úhrady energií, školenia, kurzy a semináre pre zamestnancov škôl a školských zariadení.

Pri dopĺňaní stavu zamestnancov sa bude vyžadovať osobný pohovor s uchádzačom a splnenie požiadaviek v zmysle zákona o výkone práce vo verejnom záujme.

3 KONTRAKTY ORGANIZÁCIE S ÚSTREDNÝM ORGÁNOM

V roku 2009 MPC **nemalo uzatvorené kontrakty** s ústrednými orgánmi štátnej správy.

4 ČINNOSŤ A PRODUKTY ORGANIZÁCIE A JEJ NÁKLADY

Plánované úlohy MPC sa plnili najmä prostredníctvom vzdelávacej činnosti. Základné informácie o činnosti MPC v číslach: v roku 2009 MPC **realizovalo podujatia, na ktorých sa zúčastnilo 53013 účastníkov.**

MPC v oblasti vzdelávania postupovalo v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 41/1996 Z. z. o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických pracovníkov v znení neskorších predpisov a vyhlášky MŠ SR č. 42/1996 Z. z. o ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov a realizovalo nasledujúce činnosti. Zároveň zamestnanci MPC pripravovali programy kontinuálneho vzdelávania, ktoré boli predstreté Ministerstvu školstva na akreditáciu v počte 143 programov.

Činnosť MPC bola financovaná **z prostriedkov štátneho rozpočtu**, čiastočne z mimorozpočtových zdrojov (granty) a ESF.

Hlavnú činnosť – vzdelávanie zamestnancov rezortu školstva vykonáva MPC pre pedagogických i nepedagogických zamestnancov školstva **bezplatne**, a preto z nej nemá **žiadne príjmy**.

4.1 VZDELÁVACIA ČINNOSŤ VYPLÝVAJÚCA ZO ŠTATÚTU A REZORTNÝCH PREDPISOV

4.1.1 Prvá kvalifikačná skúška (učitelia úspešným absolvovaním postupujú do vyššej platovej triedy), na ktorej sa zúčastnilo 949 pedagogických zamestnancov. Úspešných bolo 891, neúspešní boli z dôvodu nízkej kvality záverečnej práce. Obhajoby záverečných prác sa konali v regiónoch podľa aprobačných predmetov.

4.1.2 Druhá kvalifikačná skúška (jej úspešné vykonanie zamestnávateľ zohľadní v osobnom príplatku), na ktorej sa zúčastnilo 2018 pedagogických zamestnancov, úspešne ju urobilo 1502 zamestnancov.

4.1.3 Príprava vedúcich pedagogických zamestnancov (ďalej PVPZ) je určený riadiacim zamestnancom ako povinná forma vzdelávania. Cieľom 240 hodinového štúdia, rozloženého na dva školské roky, je skvalitniť vykonávanie riadiacich funkcií v školách a školských zariadeniach a poskytnúť základy školského manažmentu. V roku 2009 ukončilo štúdium úspešnou obhajobou písomných záverečných prác 635 účastníkov, ostatní pokračujú v štúdiu alebo pracujú na záverečnej práci. V projektoch PVPZ v roku 2009 spolu študovalo 4501 pedagogických zamestnancov. Podľa zákona č.317/2009 Z.z. a jeho vykonávacích predpisov sa bude príprava vedúcich pedagogických zamestnancov realizovať pod názvom funkčné vzdelávanie. Do 31. 8. 2010 sa ukončí realizácia projektu PVPZ a zároveň sa bude otvárať vzdelávanie podľa akreditovaného programu funkčného vzdelávania.

4.1.4 Špecializačné kvalifikačné štúdium je určené na rozšírenie pedagogickej a odbornej spôsobilosti pedagógov, prebieha podľa projektov schválených Ministerstvom školstva SR. Realizovali sme ho podľa 5 projektov, štúdium ukončilo 1070 účastníkov, ostatní pokračujú v štúdiu alebo pracujú na záverečnej práci. Projekty ŠKŠ budú ukončené do 31. 8. 2010.

Tab.1 Prehľad druhov špecializačného kvalifikačného štúdia (ŠKŠ)

Názov štúdia	Počet účastníkov	Počet absolventov
Teória a prax vyučovania cudzích jazykov - AJ, NJ	390	240
Informatika	581	292
Asistent učiteľa	236	128
ŠKŠ pre vychovávateľov v špeciálnych školách	601	353
ŠKŠ pre majstrov odbornej výchovy	57	57
Spolu: 5 projektov	1865	1070

4.1.5 Špecializačné inovačné štúdium (ŠIŠ) je dvojročné, jeho obsahom je príprava učiteľov na vykonávanie špecializovaných pedagogických činností (napr. výchovný poradca) alebo inovácia obsahu, foriem a metód v aprobačných predmetoch. Štúdium sa uskutočňuje podľa projektov schválených Ministerstvom školstva SR. V roku 2009 sme realizovali ŠIŠ pre 281 pedagogických zamestnancov podľa 5 projektov uvedených v tabuľke. Štúdium ukončilo 55 zamestnancov. Úspešné absolvovanie ŠIŠ nahradzovalo I. kvalifikačnú skúšku. Projekty ŠIŠ budú ukončené do 31. 8. 2010.

Tab. 2 Zoznam realizovaných špecializačných inovačných štúdií v roku 2009

Názov štúdia	Počet účastníkov	Počet absolventov
Výchovný poradca	72	34
IKT vo vyučovacom procese	18	18
Kým nie je neskoro-drogová prevencia	19	1
Zvyšovanie ped.-psych. zručností a psychohygiena učiteľa a žiaka	95	2
Využívanie moderných IKT vo vyučovaní chémie	77	0
Spolu: 5 projektov	281	55

4.1.6 Priebežné vzdelávanie (ďalej PV) ponúka vzdelávacie aktivity determinované požiadavkami materských, základných a stredných škôl a učiteľov všetkých predmetov. MPC i naďalej považuje PV za kľúčovú oblasť ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov. V roku 2009 ukončilo štúdium ucelených projektov PV 8754 učiteľov. v projektoch PV, z nich uvádzame napr.: Etická výchova pre 1. stupeň ZŠ; Príprava učiteľov na IKT v predmetoch; Komunikácia; Príprava učiteľov k maturitnej skúške podľa predmetov; Ľudské práva v škole; Aplikované IKT (Autocad, Inventor, Edge CAM,); Základy práce s počítačom; Letné sympóziu výtvarníkov, Základný kurz inštruktorov zjazdového lyžovania, Vzdelávanie zamestnancov školského stravovania k problematike odbornej spôsobilosti pri manipulácii s potravinami a uvádzania zásad správnej výrobnéj praxe (HACCP), Dopravná výchova, Skvalitňovanie riadenia domovov mládeže, Dúhový kolotoč a pod.

4.1.7 Iné formy vzdelávania (aktuálne jednorazové podujatia): Učiteľ na podujatiach získava v aktuálnom čase a efektívnou formou informácie potrebné pre jeho pôsobenie v škole. Obsahom jednorazových podujatí je operatívne riešenie problémov (vyplývajúcich zo zmien legislatívy, obsahu a pod.) v školách a školských zariadeniach. Na týchto podujatiach sa v roku 2009 zúčastnilo 33510 zamestnancov škôl a školských zariadení. Vzdelávanie pre učiteľov materských a základných škôl sme prednostne realizovali v regiónoch, pre stredné školy sme zorganizovali semináre v jednotlivých mestách regiónu aj v MPC. Podujatia jednorazových projektov boli zamerané najmä na zmeny v legislatíve a na inovácie obsahu a foriem vyučovania, ktoré si legislatívne zmeny vyžiadali. V odbornom vzdelávaní učiteľia naďalej uprednostňujú krátkodobé podujatia zamerané na inováciu v odbore, podporené študijnými textami a metodickými materiálmi, často nahradzujúcimi chýbajúce učebnice, na harmonizáciu technickej legislatívy s krajinami EÚ a na využívanie IKT v predmetoch. Pre nepedagogických zamestnancov sme organizovali semináre v jednotlivých regiónoch na tému metodické riadenie škôl, ochrana osobných údajov a počítačové kurzy pre zamestnancov školských jedální. Súčasťou vzdelávania boli aj **výstavy** podporujúce etickú a estetickú vnímavosť a umožňujúce prezentáciu regiónov v centre.

4.1.8 Úlohy vyplývajúce z osobitných kompetencií MPC.

- a) MPC prostredníctvom svojich metodikov poskytovalo učiteľom škôl **na národnostných územiach** (maďarské, ukrajinské, rusínske) odbornú-metodickú pomoc podľa ich špecifických potrieb a požiadaviek.

Vzdelávacie aktivity boli zamerané predovšetkým na:

- realizáciu školského zákona v praxi (školské vzdelávacie programy), oboznámenie učiteľov základných škôl so vzdelávacími štandardmi zo slovenského jazyka a literatúry a z maďarského jazyka a literatúry, rozbor monitora,
 - modernizáciu vyučovacieho procesu,
 - novú koncepciu maturitnej skúšky z maďarského jazyka
 - vyučovanie regionálnej kultúry a národopisu ako prostriedku upevňovania vzťahu k rodnému kraju a národnej identite.
- b) Na základe listu generálneho riaditeľa Sekcie medzinárodnej spolupráce a európskej integrácie MŠ SR, sektorového koordinátora PHARE č. 4997/2001 82 zo dňa 4. 12. 2001 bolo založené **Rómske vzdelávacie informačné, dokumentačné, poradenské a konzultačné centrum - ROCEPO**, ktoré je integrálnou súčasťou Metodicko-pedagogického centra, regionálne pracovisko v Prešove, má celoslovenskú pôsobnosť. Hlavným cieľom ROCEPO je zohľadniť špecifické potreby a podmienky rómskej národnostnej menšiny s dôrazom na efektívne vzdelávacie, informačné, dokumentačné a poradenské služby, obzvlášť pre učiteľov na školách s vysokým počtom rómskych detí a žiakov. ROCEPO sa podieľalo na realizácii vzdelávacích projektov v širokom spektre metód (prednášky, semináre, tvorivé dielne, výcviky a pod.) pre pedagogických zamestnancov materských škôl, základných a špeciálnych základných škôl. Za hodnotené obdobie v rámci štúdia ŠKŠ Asistent učiteľa štúdium navštevovalo spolu **236** frekventantov a vzdelávanie ukončilo 128 pedagogických zamestnancov. MPC AP Prešov ROCEPO pokračovalo v **Prieskume o postavení dieťaťa zo sociálne znevýhodneného prostredia** s cieľom spracovať a vyhodnotiť prieskumné zistenia týkajúce sa postavenia dieťaťa zo sociálne znevýhodneného prostredia v školskom systéme.

4.1.9 Úlohy s vyčlenenými účelovými prostriedkami

1. Časopis Pedagogické rozhľady

Časopis je vydávaný od r. 1991, vychádza v 2 – mesačných intervaloch 5 x ročne v náklade 3500 ks. Rozsah každého čísla je 32 strán. Finančné prostriedky sa použili hlavne na tlač.

2. Matematická a čitateľská gramotnosť

MPC v dňoch 12. – 13. 02. 2009 zorganizovalo odborný seminár na tému „**Stav a rozvoj funkčnej gramotnosti žiakov základnej školy**“, ktorý sa konal pod záštitou podpredsedu vlády a ministra školstva SR. Následne sa pod záštitou ministra školstva v jednotlivých krajských mestách uskutočnili jednodňové semináre na rovnakú tému spolu pre 580 učiteľov v mesiacoch február a marec. V rámci seminárov sa distribuovali účastníkom informačné a študijné materiály MPC a ŠPÚ.

3. Tvorba školského vzdelávacieho programu

Projekt „Vzdelávanie učiteliek materských škôl k tvorbe školského vzdelávacieho programu“ sa realizoval najmä v mesiacoch marec a apríl 2009. Jeho cieľom bolo „prostredníctvom celoplošného vzdelávania pedagogických zamestnancov materských škôl implementovať obsahovú reformu školstva do praxe materských škôl a tvoriť školské vzdelávacie programy vychádzajúce zo schváleného Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0“. Realizoval sa na celom území SR v každom okrese, prostredníctvom 44 členného lektorského kolektívu. Jeho súčasťou boli jednodňové vzdelávacie podujatia na ktorých sa aktívne zúčastnilo 10 631

pedagogických zamestnancov materských škôl. Obsahovo bol zameraný na tvorbu školských vzdelávacích programov, vytvorenie vzorových učebných osnov a odborné konzultácie a poradenstvo.

4. Modelový európsky parlament

Medzinárodný projekt Modelový európsky parlament (MEP) MPC organizuje v spolupráci s Nadáciou Modelový Európsky parlament v holandskom Haagu. Určený je pre žiakov stredných škôl, ktorým chce poskytnúť ucelenejší pohľad na proces európskej spolupráce. MEP je projektový spôsob učenia sa, ktorý prostredníctvom „hry na poslancov“ umožňuje žiakom stredných škôl vo veku 15 – 17 rokov zdokonaľovať sa v komunikačných a argumentačných zručnostiach. V roku 2009 sa konal jubilejný 5. ročník. MEP prebieha na regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni. Regionálne pracoviská MPC prostredníctvom regionálnych koordinátorov organizačne zabezpečovali a realizovali regionálne zasadnutia MEP v mesiacoch máj a jún. Regionálnym zasadnutiam MEP predchádzalo vzdelávanie prezidentov jednotlivých výborov, ktoré sa uskutočnilo v dňoch 04. – 05. 05. 2009 v Budmericiach. Celkovo na regionálnych zasadnutiach MEP participovalo 107 škôl, za účasti 466 delegátov, 40 prezidentov parlamentných výborov a 107 školských koordinátorov. Národné zasadnutie MEP sa uskutočnilo v Bratislave v dňoch 2. - 6. 10. 2009. Medzinárodné zasadnutie MEP sa uskutočnilo 21. - 28. novembra 2009 v Bonne.

5. Dúhový kolotoč

V roku 2009 sa realizoval tretí ročník výtvarnej prehliadky detí predškolského veku pod záštitou štátnej tajomníčky MŠ SR Bibiány Obrimčákovej. Členovia odbornej poroty vyhodnotili výtvarné práce v 3 kategóriách – A. zdravé deti – jednotlivci, B. materské školy – kolektívne práce, C. handicapované deti. Víťazné práce boli ocenené aj vecnými cenami.

6. Implementácia výchovných programov školských klubov a školských internátov ako súčasť školskej reformy

MPC realizovalo vzdelávanie zamestnancov zariadení školského stravovania, spracovanie metodických materiálov súvisiacich s implementáciou školského zákona do praxe zariadení školského stravovania, metodicko-odborný servis pre pedagogických zamestnancov a nepedagogických zamestnancov. V termíne od 13.5.2009 do 31.12.2009 sa konalo po celom Slovensku celkom 27 odborných seminárov k výchovným programom školských výchovno-vzdelávacích zariadení s počtom účastníkov 1489.

7. Ľudské práva

V rámci projektu sa vo všetkých regiónoch uskutočnili semináre pre pedagogických zamestnancov a riadiacich pedagogických zamestnancov zamerané na jednotlivé témy projektu, hlavne výchova k rodovej rovnosti, ľudské práva v etickej výchove, zamedzenie prejavov rasizmu a diskriminácie, rodová rovnosť v škole, všeobecná deklarácia ľudských práv. Priebežne sa pripravovali metodické materiály. Okrem nich sme vydali dve publikácie **Poznáme rasizmus?** a **Kto žije s nami?**, ktoré vyšli v náklade 1000 ks.

8. Príprava Národných projektov

Jednalo sa predovšetkým o spracovanie návrhu priameho zadania národného projektu ESF pri MPC pre vzdelávanie pedagogických zamestnancov k inklúzií marginalizovaných rómskych komunít – aktivita 2.1. Spracovávanie návrhu sa zúčastnilo 7 zamestnancov v období január až jún 2009 na samostatných pracovných stretnutiach. Z účelových prostriedkov sa tiež financovali výdavky spojené so zasadnutiami členov pracovnej skupiny (cestovné výdavky, stravné a nocľážne pri viacdňových pracovných stretnutiach a odmeny členom pracovnej skupiny), ktorá pripravovala Národný projekt Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov

podľa priameho zadania, zapracovávala pripomienky z VPK a GP MŠ SR a konzultovala projekt v štádiu jeho tvorby.

9. Zákon o pedagogických zamestnancoch

Tvorba zákona o pedagogických zamestnancoch sa realizovala v priebehu roka 2009. Práca a všetky stretnutia členov pracovnej skupiny boli financované z účelovo viazaných finančných prostriedkov, ktoré boli pridelené Metodicko-pedagogickému centru. Členovia pracovnej skupiny boli menovaní ministrom školstva SR. Cieľom všetkých stretnutí bolo vytvoriť zákon o pedagogických zamestnancoch a s ním vykonávajúce predpisy v súlade so všetkými procesmi, ktoré prebiehajú v rámci schvaľovacej fázy až do prijatia zákona NR SR.

10. Návrh štandardu a indikátorov kvality výchovy a vzdelávania rómskych detí a žiakov a pokračovanie v prieskume o postavení žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia vo výchovno-vzdelávacom systéme SR

Tím pokračoval v prieskume o postavení dieťaťa zo sociálne znevýhodneného prostredia (tvorbou dotazníka pre školy, jeho rozoslaním, spracovaním došlých údajov do databázy, triedením, analýzou a štatistickým spracovaním súborov z databázy). V rámci aktivít prebiehali pracovné stretnutia za účelom stanovenia cieľov a úloh prieskumu, čiastkových cieľov, riešenia problematiky postavenia učiteľa v súčasnom školskom systéme. Tím pracoval na vytvorení koncepcie návrhu štandardu.

11. Informačné semináre k zákonu o pedagogických zamestnancoch

Informačné semináre k zákonu o pedagogických zamestnancoch sa konali v štvrtom štvrtroku roku 2009. Všetky semináre boli financované z účelovo viazaných finančných prostriedkov, ktoré boli pridelené Metodicko-pedagogickému centru a boli súčasťou prebiehajúcej školskej reformy.

12. Vývoj a perspektívy maturitnej skúšky v SR v jednotlivých regiónoch

MPC zorganizovalo pre všetky kraje odborné semináre pod názvom Vývoj a perspektívy maturitnej skúšky v Slovenskej republike.

13. Finančná gramotnosť v Slovenskej republike

Podľa schváleného plánu vzdelávania pedagogických zamestnancov na rok 2009 bolo zrealizovaných po celom Slovensku 27 informačných seminárov k Národnému štandardu finančnej gramotnosti, ktorých sa zúčastnilo 1384 vedúcich pedagogických zamestnancov a 1 celoslovenský seminár Finančná gramotnosť (pre multiplikátorov) v rozsahu celkom 60 hodín, ktorý absolvovalo 20 účastníkov.

14. Zabezpečenie aktivít a úloh Akreditačnej rady v roku 2009 v zmysle zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a štatútu Akreditačnej rady.

Akreditačná rada posúdila celkovo 82 programov kontinuálneho vzdelávania a 15 žiadostí o priznanie kreditov od pedagogických zamestnancov. Zasadnutia Akreditačnej rady sa konali 23. 11. 2009 a 9. 12. 2009 na RP MPC Bratislava, Ševčenkova 11.

15. Dofinancovanie národných projektov pre Bratislavský samosprávny kraj

Z pridelených účelových prostriedkov zo štátneho rozpočtu boli dofinancované aktivity realizované v rámci NP – cieľ RKZ pre národný projekt Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania pre Bratislavský samosprávny kraj /kód ITMS 26140130017/

16. Zabezpečenie plánovanej informačnej kampane na podporu nového zákona č. 317/2009 Z. z. – poradenstvo v oblasti kariérneho rastu a profesijného rozvoja

Finančné prostriedky boli použité na úhradu faktúry za informačno-komunikačný modul a na úhradu faktúry na základe uzavretej Zmluvy o dielo č. 311209 za informačno-vzdelávaciu kampaň pod názvom „Konceptia poradenstva v oblasti kariérneho rastu a profesijného rozvoja v zmysle zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov“

4.1.10 Projekty financované Európskym sociálnym fondom

MPC v roku 2009 začalo **realizovať** projekty podporované z prostriedkov Európskeho sociálneho fondu:

1. Národný projekt – Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov
2. Národný projekt – Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania

Vzdelávacia činnosť a príprava na vzdelávaciu činnosť, vrátane prípravy programov na vzdelávanie je dominantnou činnosťou pedagogických zamestnancov MPC a venujú jej v priemere 96 % pracovného času.

Tab. 3 Vzdelávacie podujatia MPC v roku 2009

Činnosť	Súčet účastníkov podujatí
I. kvalifikačná skúška	949
II. kvalifikačná skúška	2 018
Príprava vedúcich pedagogických zamestnancov	4 501
Špecializačné inovačné štúdium	281
Špecializačné kvalifikačné štúdium	1 865
Priebežné vzdelávanie	9 889
Iné formy vzdelávania	33 510
Spolu	53 013

Tab. 4 Skúšky v MPC v roku 2009

Činnosť	Počet úspešných absolventov
I. KS	891
II. KS	1 502
Záverečné skúšky PVPZ	635
Záverečné skúšky ŠIS	55
Záverečné skúšky ŠKŠ	1 070
Záverečné skúšky priebežného vzdelávania	8 754
Spolu	12 907

4.2 ODBORNO-METODICKÁ ČINNOSŤ

4.2.1 Individuálne a skupinové poradenstvo a recenzovanie

Ponuka odborného poradenstva metodikov MPC vychádzala z požiadaviek pedagogických zamestnancov škôl, týkala sa inovácií obsahu, metodiky výučby (aj prostredníctvom internetu), spracovania záverečných prác (ku všetkým druhom štúdia).

V roku 2009 poskytovali metodici jednotlivcom aj skupinám **odborné konzultácie** napr. učiteľom maturitných predmetov k maturitnej skúške, uchádzačom o kvalifikačné skúšky a skúšky, ktoré súviseli s ukončovaním rôznych foriem ďalšieho vzdelávania. Poskytovali metodickú pomoc predmetovým komisiám a metodickým združeniam všetkých stupňov a druhov škôl, ďalej poskytovali odbornú-metodickú pomoc učiteľom pri organizovaní žiackych súťaží. Kvalifikovaný odhad o počte hodín venovanej tejto činnosti je spolu v rozsahu cca 10000 hodín.

4.2.2 Edičná a publikačná činnosť

V rámci spätnej väzby so školami sa opätovne presvedčame, že pedagogickí zamestnanci majú veľký **záujem o publikácie spracované a vydané MPC**. Učitelia spolupracujú pri tvorbe metodických príručiek, metodických a pracovných listov, prispievajú do odborných-metodických časopisov, kde prezentujú a zovšeobecňujú svoje pedagogické skúsenosti. MPC vydalo 17 publikácií (zoznam v prílohe č 1), v celkovej počte **1989 strán** študijných textov.

Učiteľom je určený aj **časopis Pedagogické rozhľady**, na podporu prírodovedných predmetov časopis (biológia, geografia, chémia) **BIGEČHE**, (matematika, informatika a fyzika) **MIF** a aktívnu spoluúčasť máme aj pri vydávaní časopisu **Begegnungen** pre učiteľov nemeckého jazyka.

4.3 PRIESKUMNÁ A VÝSKUMNÁ ČINNOSŤ

Prieskumnej a výskumnej činnosti venujú zamestnanci MPC max. 0,5 % pracovného času. V rámci národného projektu – Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov sme sa sústredili na analýzu vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov v súvislosti s tvorbou vzdelávacích programov pripravovaných na proces akreditácie.

4.4 INÉ ČINNOSTI A OSOBNÉ KOMPETENCIE

Na základe potrieb pedagogickej praxe a požiadaviek zriaďovateľa realizujeme:

4.4.1 Žiacke súťaže, na ktorých sa zamestnanci MPC zúčastňujú prácou v ústredných a krajských komisiách predmetových olympiád, súťaží ZENIT a SOČ ako poradcovia, spracovatelia výsledkov a recenzenti, prípadne ako členovia komisií.

4.4.2 Z ďalších činností najvýznamnejšia je zabezpečovanie prevádzky Školiaceho strediska v Budmericiach.

5 ROZPOČET MPC V ROKU 2009 A JEHO PLNENIE

Rozpočet bežných a kapitálových výdavkov MPC na rok 2009 bol pôvodne stanovený vo výške 3 089 885 € a k 31. 12. 2009 bol upravený na 4 717 718 € pri plánovanom počte zamestnancov.

Tab. 5. Rozpočet a jeho čerpanie v roku 2009

	Uprave- ný roz- počet (UR) €	Čerpa- nie UR bez MRZ €	Čerpanie (UR) s MRZ €	Plne- nie v %	Pozn.
600 Bežné výdavky spolu	4502724	4502723	4532087	99,99	
v tom 610 Mzdy, platy, služ. príjmy...	1503254	1503253	1503253	99,99	
620 Poistné a príspevky zam. do poisť.	535078	535078	535108	100	
630 Tovary a ďalšie služby	2447403	2447402	2476735	99,99	
640 Bežné transfery	16990	16990	16990	100,0	
700 Kapitálové výdavky spolu	214993	214993	214993	100,0	
710 Obstaranie kapitálových aktív	214993	214993	214993	100,0	
Všetky výdavky spolu	4717718	4717717	4747080	99,99	
Príjmy		9958	39321		
Príjmy skutočnosť		10872	40235		

V rámci položky 710 obstarania kapitálových výdavkov boli finančné prostriedky použité na nákup snehovej frézy pre regionálne pracovisko v Prešove, na obstaranie telefónnej ústredne pre regionálne pracoviská v Žiline a Nitre, na nákup 5 áut a na rekonštrukciu strechy budovy GR MPC na Tomášikovej ul. v Bratislave.

V rámci položky 630 Tovary a ďalšie služby čerpalo MPC na:

- cestovné náhrady 44058 € (metodici a lektori často cestujú za účastníkmi vzdelávania do regiónov),
- energia, voda a komunikácie 209202 € (vrátane nákladov na prevádzku Školiaceho strediska v Budmericiach),
- materiál 841939 € (najmä náklady na publikačnú činnosť),
- dopravné 62730 €
- rutinná a štandardná údržba 36268 €,
- nájom priestorov na vzdelávacie aktivity 35919 €,
- ostatné tovary a služby celkom 1246620 € (náklady na semináre, konferencie, kurzy), v tom odmeny pre prednášateľov, posudzovateľov záverečných prác a členov skúšobných komisií.

V oblasti čerpania mzdových prostriedkov bolo vyplatených 1503253 €, teda 99,99 % pridelených prostriedkov. Priemerná mesačná mzda zamestnancov MPC dosiahla

výšku 693,50 €, priemerná mesačná mzda pedagogických zamestnancov dosiahla výšku 881,00 €.

Údaje v tejto časti správy boli čerpané zo správy o výsledkoch rozboru hospodárenia za rok 2009 za MPC Tomášikova ul. č.4, Bratislava.

Podnikateľskú činnosť organizácia nevykonáva, nakoľko to nedovoľuje legislatíva.

6 PERSONÁLNE OTÁZKY

Zamestnanci MPC pracovali v zaradení podľa organizačnej schémy, ktorá je v prílohe č. 1 tejto výročnej správy. Podľa charakteru výkonu činností boli zamestnanci MPC rozdelení do dvoch úsekov (pedagogický a nepedagogický) a do 8 oddelení.

Tab. 6. Stav zamestnancov v roku 2009

	Priemerný evidenčný počet zamestnancov	
	prepočítaný	vo fyzických osobách
Metodici	101,38	110
Ekon. a prevádzkoví zamestnanci	94,93	98
Spolu	196,31	208

Navýšenie počtu zamestnancov MPC v roku 2009 bolo z dôvodu realizácie 2 projektov a to: Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania ITMS: 26110130087 a ITMS: 26140130017 a projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov ITMS: 26140230002 a ITMS: 26120130002. MŠ SR nám listom č. CD-2009-41008/47623-1:05 z MŠ SR povolilo prekročiť limit o zamestnancov na rok 2009, ktorí sú financovaní v rámci projektov zo štrukturálnych fondov EÚ.

V prvom úseku pracovali **pedagogickí zamestnanci (metodici)**, ktorí zabezpečovali hlavnú činnosť MPC v oddeleniach humanitných predmetov, odborných predmetov, prírodovedných predmetov, stykov so zahraničím, národnostného školstva a cudzích jazykov, etickej výchovy, náboženskej výchovy a cirkevných škôl.

V druhom úseku boli **ekonomickí a obslužní zamestnanci**, ktorí zabezpečovali prevádzku organizácie v oblasti finančného a mzdového účtovníctva, služieb (vydavateľská činnosť, informačná služba, rozmnožovanie, písanie, drobný nákup, skladové hospodárstvo, archív, ochrana objektu, autodoprava a pod.) a v celom rozsahu prevádzku Školiaceho strediska v Budmericiach (kuchári, chybné, prevádzkari, vodič, strážnici).

V MPC bol v roku 2009 priemerný evidenčný počet zamestnancov vo fyzických osobách 208. **Priemerný prepočítaný počet 196,31 osôb.**

Tab. 7 Kvalifikačná štruktúra zamestnancov v roku 2009

Dosiahnuté vzdelanie	počet zamestnancov v osobách	% z počtu
vysokoškolské	145	69,71
úplné stredné odborné	48	23,08

stredné odborné bez maturity	11	5,29
základné	4	1,92
Spolu	208	100,00

Tab. 8 Veková štruktúra zamestnancov v roku 2009

Veková štruktúra zamestnancov	počet zamestnancov v osobách	% z počtu
do 20 rokov	0	0
21 - 30 rokov	17	8,17
31 – 40 rokov	33	15,87
41 – 50 rokov	63	30,29
51 rokov a viac	95	45,67
Spolu	208	100,00

Vzdelávaniu zamestnancov MPC bola venovaná zodpovedajúca pozornosť zo strany vedenia organizácie. Všetky pracovné porady riešili aktuálne vzdelávacie problémy (Národný program výchovy a vzdelávania, riadenie kvality v školstve, zážitkové formy vzdelávania), uskutočnili sa povinné školenia všetkých zamestnancov (školenie CO, BOZ a PO) a individuálne školenia pre manuálnych zamestnancov na obsluhu jednotlivých zariadení. Ekonomickí zamestnanci sa zúčastňovali odborných špecializovaných školení o problematike, ktorá je buď nová, alebo novelizovaná. Významnou vzdelávacou aktivitou metodikov je ich vlastná príprava na jednotlivé vzdelávacie podujatia, ktorá mala odraz v ich rôznych odborných činnostiach a aktivitách uvedených v 4. časti. Metodici sa sústavne zdokonaľovali v zavádzaní informačných a komunikačných technológií do výučby (individuálne aj organizovane).

Všetci metodici (pedagogickí zamestnanci) majú absolvovanú prvú aj druhú kvalifikačnú skúšku a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov (tzv. funkčné štúdium).

7 CIELE A PREHĽAD ICH PLNENIA

Hlavným cieľom MPC v roku 2009 bolo **sprostredkovať a umožniť pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení zvyšovanie ich pedagogickej a odbornej spôsobilosti** prostredníctvom široko koncipovanej ponuky vzdelávacích aktivít MPC a v súlade s už citovanými vyhláškami MŠ SR č. 41/1996 Z. z. v znení neskorších predpisov a č. 42/1996 Z. z., v súlade s reformou školstva vyplývajúcej z nového školského zákona a v súlade s potrebami a záujmami pedagogických zamestnancov a od 1. novembra 2009 v súlade so zákonom č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Pri vzdelávaní, ktoré je nosnou činnosťou MPC, sledujeme ukazovatele a hlavný **cieľ**, ktorým je **umožniť zvýšenie pedagogickej a odbornej spôsobilosti**:

1. Dvojročným **štúdiom vedúcich pedagogických zamestnancov** (riaditeľov a zástupcov riaditeľov materských, základných a stredných škôl a školských zariadení, vedúcich odborov školstva okresných a krajských úradov a inšpektorov) umožniť vedúcim pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení získať najnovšie poznatky z oblasti riadenia, legislatívy, pedagogiky a psychológie. Zúčastňovalo sa ho 4501 vedúcich zamestnancov. Štúdium ukončilo úspešnou obhajobou písomných záverečných prác a záverečným pohovorom 635 účastníkov, ostatní pokračujú v štúdiu alebo pracujú na záverečnej práci.
2. Dvojročným **špecializačným kvalifikačným štúdiom** umožniť pedagogickým zamestnancom, ktorí spĺňajú požiadavky odbornej a pedagogickej spôsobilosti, získať spôsobilosť vyučovať etickú výchovu, informatiku, cudzie jazyky (anglický a nemecký), aplikovanú ekonómiu a spôsobilosť na prácu vychovávateľa a majstra. V roku 2009 MPC realizovalo ŠKSŠ pre 1865 účastníkov. Štúdium ukončilo úspešnou obhajobou písomných záverečných prác a záverečným pohovorom 1070 účastníkov, ostatní pokračujú v štúdiu alebo pracujú na záverečnej práci.
3. Dvojročným **špecializačným inovačným štúdiom** umožniť pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení získať najnovšie poznatky, ktoré vyplývajú z inovácií obsahu, metodiky výchovy a vzdelávania vo vyučovacích predmetoch, nových študijných a učebných odborov, pedagogiky a psychológie. MPC realizovalo špecializačné inovačné štúdium pre 281 účastníkov. Štúdium ukončilo úspešnou obhajobou písomných záverečných prác 55 účastníkov, ostatní pokračujú v štúdiu alebo pracujú na záverečnej práci. Špecializačno-inovačné štúdium ukončujú predovšetkým tí pedagógovia, ktorí získajú jeho absolvovaním náhradu 1. kvalifikačnej skúšky.
4. Umožniť **získať prvú a druhú kvalifikačnú skúšku** (ďalej KS) pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení. Na I. KS sa zúčastnilo 949 pedagógov a úspešne ju ukončilo 891. Na II. KS sa zúčastnilo 2018 pedagogických zamestnancov ukončilo ju 1502. Na skúšky sme zaradili všetkých záujemcov, ktorí predložili záverečnú prácu.
5. **Priebežným vzdelávaním pedagogických zamestnancov** sme umožnili transfer inovácií, prehĺbovanie, rozširovanie aktuálnych pedagogicko-psychologických a odbornometodických informácií a výmenu pedagogických skúseností. V roku 2009 ukončilo štúdium 8754 učiteľov. Vzdelávania v rámci jednorazových vzdelávacích projektov sa zúčastnilo 33510 zamestnancov.
6. **Publikačnou činnosťou** – táto bola podľa spätnej väzby hodnotená pedagogickými zamestnancami v školách a školských zariadeniach pozitívne. Publikácie (príloha č. 1) sme záujemcom poskytli aj v prípade, keď sa vzdelávania nezúčastnili.

Zlepšenie výsledkov práce do budúcnosti vidíme v skvalitnení činnosti MPC v oblastiach:

- **kariérneho rastu** zamestnancov MPC
- **hodnotenia** – priebehu a podmienok vzdelávania, výsledkov vzdelávania a schopnosti účastníkov preniesť ich do práce škôl,
- **profesionalizácie** – používanie takých foriem a metód pri vzdelávaní dospelých, ktoré zabezpečujú ich optimálny transfer do vyučovacieho procesu žiakov, s cieľom využívať vedomosti a zručnosti žiakov pri riešení reálnych životných situácií.

8 HODNOTENIE A ANALÝZA VÝVOJA ORGANIZÁCIE V ROKU 2009

Činnosť MPC bola financovaná **z prostriedkov štátneho rozpočtu**, čiastočne z mimorozpočtových zdrojov (grant) a z prostriedkov Európskeho spoločenstva.

Meradlom úspešnosti práce MPC je **záujem učiteľov o vzdelávacie podujatia**. S ohľadom na zvýšenú účasť presúvame realizáciu vzdelávacích podujatí bližšie k učiteľom, teda do okresov a aj priamo do škôl. V roku 2009 MPC ponúkalo vzdelávacie podujatia, ktoré boli pre pedagogických zamestnancov potrebné a umožnili im prehĺbiť si pedagogicko-psychologické a odborné-metodické spôsobilosti. Najaktuálnejšie boli podujatia súvisiace s novým zákonom č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a reformou školstva. Spoločným menovateľom pre jednotlivé aktivity bol dôraz na rozšírenie vzdelávania pedagogických zamestnancov v zavádzania IKT do vyučovacieho procesu, na proces humanizácie vyučovania, rozvíjanie kognitívnych schopností žiakov, motiváciu, formovanie ich emocionálnej a hodnotovej orientácie, pozitívne hodnotenie celej osobnosti žiaka popri sprostredkovaní najnovších informácií v rámci jednotlivých úzko špecializovaných tém. Úlohy vyplývajúce z poslania vzdelávacej inštitúcie plní MPC aj vďaka priebežnému sledovaniu dopytu zo strany svojich klientov, a tak náplň práce jednotlivých oddelení, resp. metodikov bola v súlade so získanými **spätnoväzbovými informáciami**.

Na vzdelávacích podujatiach sme pokračovali v uplatňovaní foriem a metód práce **podporujúcich zážitkové učenie** – odborné exkurzie, tvorivé dielne s účasťou odborníkov i samotných učiteľov, výstavy, stretnutia s významnými osobnosťami vedy a umenia, autormi základných pedagogických dokumentov a učebníc. Učitelia ich prijímali pozitívne a **žiadajú pokračovať v týchto trendoch**.

V rámci rozvíjania profesionálnych zručností pedagógov bude treba v budúcnosti venovať **viac pozornosti ich sociálno-psychologickej príprave**. V postgraduálnom štúdiu sa treba postupne odkláňať od „klasických“ akademických psychologických tém k prakticko-pragmatickým problémom a z tohto pohľadu pripraviť príručku praktickej psychológie pre potreby škôl a školských zariadení všetkých typov.

Z analýzy činnosti MPC vyplýva **pretrvávajúci záujem** pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení o vzdelávacie podujatia MPC, pružnosť a ochota metodikov reagovať na aktuálne potreby pedagogických zamestnancov, vysoká odbornosť prednášateľov.

Kapacitne a finančne obmedzené možnosti MPC nedovoľujú v dostatočnej miere uspokojovať požiadavky vzdelávania učiteľov v málopočetných študijných a učebných odboroch, vydávať v dostatočnom množstve metodické a študijné materiály, uspokojovať všetky požiadavky na získavanie zručností v informačných a komunikačných technológiách (záujem je približne trojnásobný voči reálnym kapacitám MPC).

Záujem o vzdelávacie podujatia MPC pretrváva, aj keď niektoré číselné ukazovatele týkajúce sa vzdelávania pedagogických zamestnancov poklesli. To súviselo najmä so zmenou legislatívy, ukončovaním starých projektov a prípravou programov kontinuálneho vzdelávania na proces akreditácie v zmysle novej legislatívy.

Nadalej treba podporovať tie činnosti, ktoré sa javia ako klady doterajšej práce, a sú to najmä profesionalita a flexibilita zamestnancov MPC, pružnosť a ochota metodikov vypracúvať nové vzdelávacie projekty a realizovať ich, vysoká úroveň a dobrá organizácia jednotlivých vzdelávacích podujatí, kvalifikovaná konzultačná činnosť pri tvorbe záverečných prác a projektov, publikačná činnosť, tvorba videonahrávok, pružnosť uvádzania noviniek a inovácií do praxe, časopisy Pedagogické rozhľady, MATMIX (náhrada nedostatku matematickej literatúry), občasníky (napr. MIF), popularizačná a propagačná činnosť výsledkov práce MPC (výstavy, tlač, rozhlas...).

V budúcnosti je potrebné najmä:

- sústrediť sa na úspešnú realizáciu projektov ESF
- zaviesť do praxe nové legislatívne normy platné v školstve
- zmeniť prácu (obsah, formy a metódy) s pedagógmi škôl a školských zariadení škôl s ohľadom na prijaté legislatívne normy, výsledky komparačných výskumov (súčasná personálne a finančné kapacity MPC nepostačujú pre existujúci počet škôl a školských zariadení),
- pokračovať v aktivitách smerujúcich k osobnému rozvoju metodikov, najmä v oblasti jazykových a počítačových kurzov, získavanie najnovších poznatkov z pedagogiky, psychológie a odboru každého metodika (vyčleniť finančné prostriedky a čas na vzdelávanie metodikov – učiteľov kontinuálneho vzdelávania aj v roku 2010).

NÁVRHY NA BUDÚCE OBDOBIE

Hlavnou úlohou budúceho obdobia je **pokračovať v udržiavaní a zvyšovaní** spôsobilostí pedagogických zamestnancov (materských škôl, základných škôl, stredných škôl, špeciálnych škôl a školských zariadení) vychovávať a vzdelávať mládež v duchu humanity, demokracie a v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, pokračovať v príprave pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení na realizáciu nového školského zákona v praxi (tvorba školských vzdelávacích programov na všetkých stupňoch a typoch škôl), pričom sa budeme opierať o zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, podieľali sme sa na jeho tvorbe a vo významnej miere sa budeme podieľať na jeho zavádzaní do praxe. Uvedená legislatívna norma v plnej miere nahradí vyššie uvedené vyhlášky MŠ SR č. 41 a č.42 z roku 1996.

Priebežným cieľom musí byť také pôsobenie na učiteľov, aby boli schopní rozvíjať a obnovovať si kľúčové zručnosti počas celého života. Je potrebné pokračovať v premyslenej príprave podujatí, vynakladať maximálne úsilie na zabezpečenie požadovanej publikačnej produkcie.

MPC bude naďalej na požiadanie riaditeľov alebo učiteľov škôl **poskytovať metodický servis** pri spracovávaní prác k všetkým druhom vzdelávania, metodickú pomoc pri zhromažďovaní a rozširovaní progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej práce, metodickú pomoc predmetovým komisiám a učiteľom škôl, pedagógom škôl s vyučovacím jazykom národností, metodické poradenstvo pri zavádzaní alternatívneho obsahu, metód a foriem výchovno-vzdelávacej práce, konzultácie k otázkam vyučovania, tvorby učebníc a publikácií, tvorby a hodnotenia testov, rôznych foriem pedagogickej tvorivosti (pedagogické čítanie).

Na **vzdelávacie aktivity** je potrebné v maximálne množnej miere využívať zdroje, ktoré poskytujú Európske fondy. Aj tieto prostriedky pomôžu uvedeniu dokumentu Európskej únie „Kľúčové zručnosti pre celoživotné vzdelávanie – európsky rámec“ do praxe.

9 HLAVNÉ SKUPINY POUŽÍVATEĽOV VÝSTUPOV ORGANIZÁCIE

Hlavní používatelia služieb MPC sú **pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci**: materských škôl (12 %), základných škôl (30 %), gymnázií (24 %), stredných odborných škôl (22 %), špeciálnych škôl (2 %), školských zariadení (7 %), odborov školstva samosprávnych krajov a krajských školských úradov a školských úradov (1 %), nepedagogickí zamestnanci (1 %), žiaci – hospodársky týždeň, MEP a pod. (1%). Pre iných používateľov služieb MPC v roku 2009 nepracovalo.

MPC je inštitúciou s nezastupiteľným miestom v oblasti ďalšieho (celoživotného) vzdelávania pedagogických zamestnancov. Množstvo a rozmanitosť podujatí, veľký počet učiteľov, ktorí sa pravidelne zúčastňovali našich rôznorodých aktivít, záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie dopĺňanie kvalifikácie, to všetko spolu s kvalitným tímom metodikov vytváralo jednoznačné predpoklady na úspešnú prácu našej inštitúcie.

10 ZVEREJNENIE VÝROČNEJ SPRÁVY

Výročná správa je k dispozícii v MPC, na internetovej stránke organizácie (www.mpc-edu.sk) a na internetovej stránke Ministerstva školstva SR (www.minedu.sk).

Príloha č. 1

**ZOZNAM PUBLIKÁCIÍ
KTORÉ VYŠLI V MPC BRATISLAVA TOMÁŠIKOVA UL.
V ROKU 2009**

MENO AUTORA	NÁZOV PUBLIKÁCIE	ROZSAH	NÁKLAD
BARTAL, M:	Legislatívne predpisy a chemikálie v školách - 1. diel Anorganické látky	60	500
LUŽINSKÁ, K.:	Príklady vyučovacích blokov a hodín s využitím prvkov integrovaného tematického vyučovania na 1. stupni a 2. stupni ZŠ.	110	190
HAJDUKOVÁ, V.	Príručka na tvorbu školských programov pre MŠ	300	4000
BEBJAK, S.	Vieme čo je rasizmus?	40	400
VALACHOVÁ, D.	Pedagogická diagnostika	80	4000
KRAUSOVÁ, J.	Kto žije s nami (Wer lebt mit uns)	72	300
ZUBOVÁ, M.	Špeciálnopedagogická metodika	94	200
KAČMAROVÁ, L.	Pracovné vyučovanie v špeciálnych ZŠ	135	300
BÉREŠOVÁ, J.	Didaktika anglického jazyka	125	1000
PAULOVÁ, I.	Manažment kvality verejnej správy	80	500
MELKUS, P.	Snowbording v učive TV	60	300
BRHELOVÁ, V.	Metodická príručka pre vychovávateľov školských internátov	74	400
LAPITKA, M.	Realizácia učebného procesu podľa novej koncepcie SJ a L	70	500
KOLBASKA, V.	Testy z matematiky pre SŠ, rovnice, nerovnice a ich sústavy	50	1000
KOLBASKA, V.	Testy z matematiky pre SŠ, Funkcie	50	1000
MOZOLA, M.	Úvod do filozofie	50	300
VASIL'OVÁ, H.	Flautová škola a jej využitie v materskej škole	60	200
ĎURČO, P. a kol.	Deutsche Sprache in der Slowakei	345	500

ORGANIZAČNÁ ŠTRUKTÚRA MPC



